

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение


Чайковская средняя общеобразовательная школа

Боготольского района Красноярского края

Утверждаю:
Директор МКОУ Чайковской средней
образовательной школы 
Г. К. Измалкова
Приказ № 106 от
«07» 09. 2016г.



Согласовано

Зам. директора по УР 
А.С. Шмарловская

«05» 09 2016г.

Рассмотрено на
заседании
МО 
протокол № 1

« 5 » 09 2016г

Рабочая программа

по спецкурсу «Грамотейка» в 3 -4классах на 2016 - 2017 учебный год

Учитель: Черепанова

Лариса

Александровна

Стаж: 27 года

Категория: первая

Год аттестации:

2013г.

п. Чайковский, 2016г

I. Пояснительная записка

Программа по спецкурсу « Грамотейка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Планируемых результатов начального общего образования, авторской программы под редакцией *Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова « Москва. Просвещение»(2011, утвержденной МО РФ)*, ООПНОО МКОУ Чайковская СОШ. Программа в полной мере соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Грамотейка ”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Грамотейке ”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Грамотейке” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Грамотейке ” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях

Содержание и методы обучения “Грамотейки ” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ:

- игровые элементы
- игры, дидактический и раздаточный материал
- пословицы и поговорки
- физкультминутки
- рифмовки, считалки
- ребусы, кроссворды, головоломки
- грамматические сказки

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

II. Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

III. Особенности спецкурса «Грамотейка»

1 кл. «Путешествия по Стране Слов»

2 кл. «Секреты орфографии»

3-4 кл. «Занимательное словообразование»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Спецкурс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

IV. Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;

- практическая.

V. Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология .Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

VI. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

VII Форма промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме изложения с творческим заданием.

VIII. Планируемые результаты.

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Планируемые предметные результаты младших школьников на конец 3 -4 классов.

п/№	Раздел	Планируемые предметные результаты на конец 3 класса	Планируемые предметные результаты на конец 4 класса
1	Фонетика	Выполняет звукобуквенный разбор слова. Даёт характеристику звуков в устной форме: Распознает звуки и буквы - определяет звуки согласные и гласные, -согласные парные и непарные твердые и мягкие, - парные и непарные по звонкости и глухости, -согласные звонкие и глухие;	Различает звуки и буквы; - характеризует звуки : гласные ударные/безударные; - согласные твердые/ мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; - согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие;

		- гласный ударный, безударный; -шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; -устанавливает число и последовательность звуков и букв в слове; -определяет указатели мягкости-твердости согласных звуков;	
		Устанавливает число и последовательность звуков и букв в слове;	
		Определяет указатели мягкости-твердости согласных звуков (по алгоритму в учебнике);	
		Определяет соотношение звукового и буквенного состава в словах с е,ё,ю,я; - в словах с разделительным твердым и мягким знаками; - в словах с непроизносимыми согласными;	
		<i>Выполняет фонетический разбор слова самостоятельно.</i>	<i>Проводит фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.</i>
2	Графика	Называет последовательность букв русского алфавита;	Знает последовательность букв в русском алфавите.
		Пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска слов и названий при работе со словарями, справочниками, каталогами;	Пользуется алфавитом для упорядочивания слов.
		Определяет ударение в словах;	Осуществляет поиск нужной информации пользуясь алфавитом во всевозможных источниках.
		Выполняет перенос слов;	
		Соблюдает пробел между словами в предложении;	
		Соблюдает абзац при списывании;	

		Применяет на письме разделительные твердый и мягкий знаки	
		Объясняет смысловозначительную роль ударения;	
		<i>Находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращается за помощью (к учителю, родителям и др.)</i>	<i>Находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращается за помощью (к учителю, родителям и др.).</i>
3	Орфоэпия	Находит в «Справочнике произношений» из учебника самостоятельно слова вызывающие сомнение в правильном произношении звуков и сочетании звуков, постановке ударения в соответствии с нормами современного русского языка.	<i>Соблюдает нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.</i>
4	Лексика	Определяет значение слова по тексту и уточняет с помощью толкового словаря	Выявляет слова, значение которых требует уточнения.
		<i>Использует для своей работы словари (орфографический, словообразовательный, толковый, синонимов, антонимов, фразеологический) по их предназначению.</i>	Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря.
		<i>Распознает слова в прямом и переносном значении для составления текстов-повествований, описаний.</i>	<i>Различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).</i>
			<i>Выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
		<i>Приводит примеры однозначных слов и многозначных</i>	
		<i>Употребляет в устной и письменной речи синонимы и антонимы.</i>	<i>Подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их</i>

			<i>сравнении.</i>
			<i>Подбирает синонимы для устранения повторов в тексте.</i>
		<i>Объясняет значение пословиц.</i>	
		<i>Переформулирует значение употребляемых в речи фразеологизмов.</i>	
5	Состав слова (морфемика)	Различает однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Различает изменяемые и неизменяемые слова;
			Различает родственные (однокоренные) слова и формы слова;.
		Выделяет основу ,корень и окончание.	Находит в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
		Объясняет термины «основа слова» , «окончание слова», «приставка», «суффикс»;	
		Использует правило правописание приставок на практике.	
		Различает одинаково звучащие приставки и предлоги в ходе выполнения заданий.	
		Определяет, в какой части слова пишутся двойные согласные.	
		<i>Разбирает слова по составу с двойными согласными.</i>	
		<i>Образовывает однокоренные слова с данными корнями по схемам.</i>	

		<i>Выявляет смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.</i>	<i>Понимает смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.</i>
		<i>Образовывает слова с помощью суффикса, приставок, сложения основ.</i>	<i>Узнаёт образование слов с помощью суффикса, приставок и сложения основ.</i>
		<i>Выделяет в словах основу, корень, суффикс, приставку, окончание, интерфикс (соединительная гласная).</i>	<i>Разбирает по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом.</i>
			<i>Находит в словах окончание, основу, корень, суффикс, приставку, интерфикс (соединительная гласная), постфикс в сложных словах.</i>
6	Морфология	Различает изменяемые и неизменяемые слова.	
		Распознаёт слова, отвечающие на вопрос кто? что?	
		Приводит примеры слов, отвечающие на вопрос кто? что?	
		Даёт определение имени существительному самостоятельно	
		Ставит имя существительное в начальную форму.	
		Классифицирует из предложенного набора слов, существительные м.р., ж.р., ср.р.	
		Изменяет форму слова (сущ.) по вопросам.	
		Называет падежи и их вопросы по вспомогательным словам.	
		Находит грамматические признаки имени существительного:	Определяет грамматические признаки имен

		-род; -число;	существительных — род, число, падеж, склонение;
		Приводит примеры слов, отвечающие на вопрос, какой? какая? какое?	
		Даёт определение имени прилагательному самостоятельно.	
		Ставит имя прилагательное в начальную форму.	
		Классифицирует из предложенного набора слов прилагательные м.р., ж.р., ср.р.	
		Изменяет имена прилагательные по падежам (по алгоритму).	
		Определяет грамматические признаки имени прилагательного: -род; -число; -падеж	Определяет грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
		Различает местоимения 1, 2, 3-го лица ед.ч. и мн.ч.	
		Даёт определение глагола самостоятельно.	
		Распознаёт глагол среди известных частей речи.	
		Распознаёт в тексте глаголы неопределённой формы, отвечающие на вопрос что делать? Что сделать?	
		Определяет грамматические признаки глаголов: -время; -число; -род (в прошедшем времени);	Определяет грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
		<i>Устанавливает связь между существительным и местоимением.</i>	<i>Находит в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>

		<i>Определяет падеж у личных местоимений в тексте.</i>	
		<i>Определяет функцию предлогов: образование надежных форм имен существительных;</i>	
		<i>Пишет не с глаголами раздельно.</i>	
		<i>Выполняет морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму.</i>	<i>Проводит морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i>
7	Синтаксис		
		Различает слово, словосочетание и предложение в простых случаях.	Различает предложение, словосочетание, слово.
		Различает виды предложений по цели высказывания при помощи учителя.	Классифицирует предложения по цели высказывания. Находит повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;
		Различает виды предложений по интонации при помощи учителя.	Определять восклицательную, невосклицательную интонацию предложения.
		Находит в предложении грамматическую основу по вопросам.	
		Находит главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные(без деления на виды) члены предложения;	Находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
		Обозначает основу в предложении графически.	
		Устанавливает связи в словосочетании с помощью смысловых вопросов.	Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

		Находит предложение, с однородными членами (с союзами и без союзов), используя интонацию перечисления.	Выделяет предложения с однородными членами.
		Составляет предложение, с однородными членами самостоятельно.	
		Применяет знаки препинания в конце предложения, опираясь на интонацию.	
		Применяет знаки препинания с однородными членами, используя интонацию перечисления.	
		<i>Различает второстепенные члены предложения — определения, дополнения.</i>	<i>Различает второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства.</i>
		<i>Выполняет в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический).</i>	<i>Различает простые и сложные предложения.</i>
			<i>Выполняет в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксически)</i>
		<i>Использует интонацию при перечислении однородных членов предложения.</i>	
		<i>Определяет границы предложения в деформированном тексте.</i>	<i>Находит обращения.</i>
8	Орфография и пунктуация	Находит проверяемые безударные гласные в корне слова.	Применяет правила правописания: -раздельное написание слов; - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; -сочетания чк-чн, чт, щн, рщ;

	<p>Применяет правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раздельное написание слов; - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу в положении под ударением; -сочетания чк-чн, чт, щн, рщ; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ь и ъ; 	<ul style="list-style-type: none"> -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ь и ъ; - ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий,-ья, -ье, -ия, -ов, -ин); - безударные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - не с глаголами; - ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь); - ь в глаголах в сочетании -ться;
--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
		Применяет правило правописания слов с непроизносимыми согласными;	
		Употребляет при необходимости знак переноса слова со строки на строку при рукописном письме;	
		Использует для безошибочного письма «Справочник правописания» из учебника.	Определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
		Использует при письме правописание гласных и согласные в неизменяемых на письме приставках.	<i>Применяет правила правописания приставок и на -з и с-.</i>
		Применяет правило о правописании безударных окончаний имен прилагательных;	<i>Применяет правило правописания о,е в падежных окончаниях после шипящих и ц.</i>
		Определяет характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе) самостоятельно.	<i>Применяет правило правописания соединительных гласных о,е в сложных словах.</i>
			<i>Применяет правило правописания и.ы после ц в разных частях слова.</i>
		Использует на практике правило правописания не с глаголами.	
		Использует на практике правило правописания Ъ и Ь в словах.	

		Безошибочно списывать текст объёмом 60-65 слов (на конец года);	Безошибочно списывать текст объёмом 80 слов.
		Пишет в соответствии с изученными правилами правописания под диктовку тексты объёмом слов 55-60 слов (на конец года);	Пишет в соответствии с изученными правилами правописания под диктовку тексты объёмом слов 75-80 слов (на конец года);
		Пишет обучающее изложение объёмом 60-75слов (на конец года);	<i>Пишет изложение текста в 90–100 слов по самостоятельно составленному плану.</i>
		Пишет словарный диктант объёмом 12-15 слов (на конец года);	Пишет словарный диктант объёмом до 20 слов (на конец года);
		Проверяет собственный и предложенный текст, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки.	Проверяет собственный и предложенный текст, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки.
			<i>Осознаёт место возможного возникновения орфографической ошибки.</i>
			<i>Подбирать примеры с определённой орфограммой.</i>
			<i>Перефразирует при составлении собственных текстов записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.</i>
			<i>Осознаёт при работе над ошибками причины появления ошибки и определяет способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</i>
		<i>Пишет слова с ь после шипящих на конце имён существительных</i>	

		<i>Пишет слова с суффиксами –ик-. -ек-;</i>	<i>Применяет правила на правописание гласных в суффиксах–ик-. -ек-;</i>
		<i>Объясняет безударные надежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, –ий , -ья, -ье , -ия , -ов, -ин</i>	
		<i>При написании сочинений во избежание ошибок использует словари, помощь взрослого или пропуск орфограмм.</i>	<i>Различает разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы. использование орфографического словаря.</i>
		<i>Ставит запятые при однородных членах предложения.</i>	<i>Ставит знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</i>
9	Развитие речи	Определяет последовательность частей текста.	
		Озаглавливает текст самостоятельно.	Озаглавливает текст самостоятельно.
		Составляет простые тексты на заданную тему по плану.	
		Распознает тексты, разные по эмоциональной окраске.	
		Составляет предложения из группы слов.	
		Восстанавливает порядок следования предложений самостоятельно.	
		Составляет рассказ, используя данные слова для справок.	
		Владеет начальным умением ведения разговора: -начать; -поддержать; -закончить разговор; -привлечь внимание	
		Выбирает нужные средства: голос, темп речи, мимику, жесты, движения в соответствии с конкретной ситуацией общения.	

		Применяет речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;	Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); <i>Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</i>
		Строит устное монологическое высказывание на определенную тему.	
		<i>Использует в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;</i>	<i>Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</i>
		<i>Сочиняет письма, записки, рекламу, афишу, объявление и т.д.</i>	Сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
		<i>Использует специальную справочную литературу, словари, газеты, журналы, Интернет для сбора необходимой информации.</i>	
		<i>Способен подробно или выборочно пересказывать текст;</i>	<i>Пересказывает подробно или выборочно текст.</i> <i>Пересказывать текст от другого лица.</i>
		<i>Создаёт тексты по предложенному заголовку.</i>	<i>Создаёт тексты по предложенному заголовку.</i>
		<i>Различает тексты-описания и тексты-повествования.</i>	
		<i>Составляет тексты-описания и тексты-повествования с использованием словосочетаний, предложений и рисунков</i>	

		<i>Сравнивает «строгие» тексты и эмоционально–окрашенные, объясняет, какой текст выразительнее и почему.</i>	
		<i>Выражает собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения.</i>	Выражает собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения
		<i>Составляет план текста.</i>	Составляет план текста.

Планируемые метапредметные результаты младших школьников на конец 3 -4классов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

	3 класс	4класс
1	<p>- вступает в диалог с учителем и одноклассниками, задает вопросы и отвечает на них;</p> <p><i>вступает в диалог с учителем и одноклассниками адекватно использует коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач</i></p> <p><i>-адекватно использует коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</i></p>	<p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p><i>-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></p>
2	<p>· выслушивает другую точку зрения и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p><i>·допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</i></p>	<p>-допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p><i>-учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;</i></p>
3	-принимает и учитывает точку зрения одноклассников и учителя;	-учитывает разные мнения и стремиться к координации

	<ul style="list-style-type: none"> · договаривается с партнёром, одноклассниками о совместных действиях · <i>учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> 	<p>различных позиций в сотрудничестве</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i>
4	<ul style="list-style-type: none"> -высказывает свое мнение по проблеме при выработке общего решения · <i>формулирует собственное мнение и позицию;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -формулирует собственное мнение и позицию; · <i>аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i>
5	<ul style="list-style-type: none"> · выполняет различные роли в группе; · сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи). · <i>договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -<i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников</i>
6	<ul style="list-style-type: none"> · строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие мнение партнёров · <i>строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; · <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i>
7	<ul style="list-style-type: none"> · <i>задаёт вопросы;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -задает вопросы; · <i>задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i>
8	<ul style="list-style-type: none"> сверяет свои действия с действиями партнёра при взаимоконтроле; · <i>контролирует действия партнёра;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -контролирует действия партнёра; · <i>осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>
9	<ul style="list-style-type: none"> -строит высказывания, используя правила речевого этикета; · <i>использует речь для регуляции своего действия</i> строит высказывание по решению проблемы; · <i>использует речь для регуляции своего действия;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -использует речь для регуляции своего действия; · <i>адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i>

<p>10</p>	<p>- использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач ·строит речевое высказывание, используя правила речевого этикета; <i>адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.</i></p>	<p>-адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи. <i>·адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></p>
------------------	---	---

Регулятивные универсальные учебные действия

3 класс	4 класс
<p>Принимает учебную задачу с помощью учителя и одноклассников, повтора.</p> <p><i>Принимает и сохраняет учебную задачу; Формулирует учебную задачу с учителем принимает учебную задачу;</i></p>	<p>Принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p><i>в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;</i></p>
<p>Находит выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><i>Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</i></p>	<p>Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><i>самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p>
<p>Составляет план своих действий под руководством учителя в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><i>Составляет план своих действий в группе в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</i></p>	<p>планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p>
<p>Находит установленные правила в планировании и контроле способа решения под руководством учителя</p> <p><i>Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения</i></p>	<p>·учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p><i>·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p>
<p>Разрабатывает пошаговый контроль по результату под руководством учителя</p> <p><i>·осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату с помощью готового инструментария (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</i></p>	<p>осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);</p> <p><i>·самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в</i></p>

	<i>исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
<p>Сравнивает правильность выполнения действий с учётом эталона.</p> <p><i>·оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</i> <i>осуществляет итоговый и пошаговый</i></p>	<p><i>·оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</i></p>
<p><i>·демонстрирует адекватность оценки учителей, товарищей, родителей;</i></p> <p><i>·демонстрирует адекватность оценки учителей, товарищей, родителей, других людей;</i></p>	<p><i>·адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</i></p>
<p><i>·соотносит способ с полученным результатом под руководством учителя, одноклассников;</i></p>	<p><i>·различает способ и результат действия;</i></p>
<p><i>·видит несоответствие выполненного задания в сравнении с эталоном;</i> <i>Вносит коррективы в действия после его завершения с помощью учителя</i></p> <p>Использует свои или чужие необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках</p>	<p><i>·вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</i></p>

Познавательные универсальные учебные действия

3 класс	4 класс
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в том числе контролируемом пространстве Интернета под руководством учителя; -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ под руководством учителя; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач с поддержкой учителя <p>Осуществляет синтез как составление целого из частей</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>моделирует</i>; - составляет план собственных действий . <p>Проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группирует; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; ·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; ·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; ·строить сообщения в устной и письменной форме; ·ориентироваться на разнообразие способов решения задач; ·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); ·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ·осуществлять синтез как составление целого из частей;

- анализирует.
- Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- моделирует;
- соотносит;
- Строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях:
- высказывает суждения;
- прогнозирует;
- делает выводы с помощью учителя

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей,
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; 31
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

№	Метапредметные планируемые результаты выпускника начальной школы	Метапредметные планируемые результаты младших школьников на конец 3-го класса
1	Находить в тексте конкретные сведения, факты, задания в явном виде	Находит в тексте конкретные сведения, факты, задания в явном виде.
2	Определять тему и главную мысль текста	Озаглавливает текст. Определяет главную мысль текста из предложенных вариантов.
3	Делить текст на смысловые части, составлять план текста	Делит текст на основные смысловые части. Составляет простой план текста.
4	Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	Находит в тексте основные события. Устанавливает последовательность событий.
5	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака	Выделяет существенные признаки объектов, предметов. Сравнивает между собой объекты по существенным признакам.
6	Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте примеры, доказательства приведенных утверждений; характеризовать явление по его описанию; называть общий признак группы элементов)	Находит в тексте факты, доказывающие то или иное утверждение. Характеризует явление по его описанию. Называет общий признак группы элементов.
7	Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, <i>схемы, диаграммы</i> . Использует информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, <i>схемы, диаграммы</i> .
8	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	Классифицирует текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру. <i>Находит выразительные средства текста (звукопись, олицетворение, сравнение, эпитеты)</i>
9	Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	<i>Применяет различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.</i> Выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.
10	Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	Использует словари и справочники в соответствии с возрастом и учебной задачей.
11.		<i>Определяет главную мысль текста.</i>

	<i>Составляет развёрнутый план текста.</i>
	<i>Сравнивает между собой объекты по двум-трём существенным признакам.</i>
	<i>Ориентируется в нескольких источниках.</i>
	<i>Использует формальные элементы текста (сноски, подзаголовки), для поиска нужной информации.</i>
	<i>Сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</i>

Работа с текстом: оценка информации

Метапредм. планир. рез-ты. 4 класс	3 класс
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывать оценочные суждения и; -оценивать содержание(базовый уровень) по заданным критериям, -оценивать языковые особенности и структуру текста(повышен. уровень)в соответствии с изученным программным материалом; -определять место и роль иллюстративного ряда в тексте на основе понимания прочитанного; -на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного (базовый ур), - обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации при помощи учителя. -находить пути восполнения этих пробелов при помощи учителя, дополнительной литературы. -участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сопоставлять различные точки зрения при помощи учителя; -соотносить позицию автора с собственной точкой зрения на основе жизненного опыта учащегося; -в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную(противоречивую) информацию. 	<p>Ученик:</p> <p>Высказывает оценочные суждения о прочитанном.</p>
	Высказывает свою точку зрения о прочитанном.
	Оценивает содержание текста по заданным критериям
	<i>Оценивает языковые особенности и структуру текста, в соответствии с изученным программным материалом.</i>
	Соотносит иллюстрацию с фрагментом текста.
	Определяет роль иллюстративного ряда в тексте, на основе понимания прочитанного.
	Подвергает сомнению достоверность прочитанного, на основе имеющихся знаний.
	Обнаруживает недостоверность получаемых сведений.
	<i>Обнаруживает пробелы в информации при решении учебной задачи.</i>
	<i>Находит пути восполнения этих пробелов.</i>
Участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	

Соотносит позицию автора с собственной точкой зрения на основе жизненного опыта учащегося;

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки,

Ученик:

- находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определяет тему текста;
- определяет главную мысль текста;
- использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое – с помощью учителя;
- делит тексты на смысловые части;
- составляет простой план текста;
- вычленяет содержащиеся в тексте основные события;
- устанавливает последовательность основных событий в тексте;
- ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- анализирует текст, опираясь на его жанр;
- извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы;
- извлекает информацию, представленную разными способами: диаграммы, схемы;
- использует информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы;
- сравнивает между собой объекты, описанные в тексте,

<p>сноски) для поиска нужной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников 	<p>выделяя два-три существенных признака;</p> <p><i>·находит информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение)</i></p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p><i>·работать с несколькими источниками информации; анализировать текст, опираясь на выразительные средства текста</i></p>
---	---

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

3-4 класс - «Занимательное словообразование»

Тематическое планирование. (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Дата.
1	Сказочное царство слов .	1	
2-3	Путешествие в страну Слов.	2	
4 - 5	Чудесные превращения слов.	2	

6 -7	В гостях у слов- родственников.	2	
8- 9	Добрые слова.	2	
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	
11- 12	Новые слова в русском языке.	2	
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1	
14- 15	Синонимы в русском языке.	2	
16	Слова- антонимы.	1	
17	Слова- омонимы.	1	
18	Крылатые слова.	1	
19- 20	В королевстве ошибок.	2	
21-22	В стране Сочинителей.	2	
23-24	Искусство красноречия.	2	
25	Праздник творчества и игры.	1	
26- 27	Трудные слова.	2	
28- 29	Анаграммы и метаграммы.	2	
30- 31	Шарады и логогрифы.	2	
32	Откуда пришли наши имена.	1	
33	Занимательное словообразование.	1	
34	КВН по русскому языку.	1	
		Итого 34 часа	

Содержание занятий.

Тема 1. Сказочное царство слов.(1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. *Чудесные превращения слов.*(2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Тема6-7. *В гостях у слов родственников.* (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9. *Добрые слова* (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. *Экскурсия в прошлое* (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. *Новые слова в русском языке.*(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 13. *Встреча с зарубежными друзьями.*(1ч.)

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. *Синонимы в русском языке* (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. *Слова- антонимы* (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема17. *Слова- омонимы* (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. *Крылатые слова (1ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. *В королевстве ошибок. (2ч.)*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. *В стране Сочинителей.(2ч.)*

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 23-24. *Искусство красноречия. (2ч.)*

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. *Праздник творчества и игры. (1ч.)*

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. *Трудные слова. (2ч.)*

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. *Анаграммы и метаграммы. (2ч.)*

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 30-31. *Шарады и логогрифы (2ч.)*

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема32. *Откуда пришли наши имена.(1ч.)*

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. *Занимательное словообразование (1ч.)*

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Календарно - тематическое планирование. 3-4 классы.(34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятий	Планируемые результаты		Дата	
				Предметные	метапредметные	план	факт
1	Сказочное царство слов .	1	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .	- определяет части речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).	-оставляет план своих действий под руководством учителя в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		
2-3	Путешествие в страну Слов.	2	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»	-выделяет частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).	-осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников		

4 - 5	Чудесные превращения слов.	2	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.	-различает однокоренные слова и формы одного и того же слова	-оценивает свои действия - сравнивает, анализирует		
6 -7	В гостях у слов-родственников.	2	Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.	-сравнивать основы однокоренных слов, устанавливать общее и различное в составе основ однокоренных слов; -сравнивать основы разных форм одного и того же слова, устанавливать общее и различное в их составе;	- высказывает суждения; - прогнозирует;		
8- 9	Добрые слова.	2	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	-разбирать слова по составу с уменьшительно-ласкательным суффиксом; -соотносит состав основы слова и соответствующую ей схему	-строит логическую цепь рассуждений; -извлекает необходимую информацию из текстов;		

10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.	-определяет значение слова по тексту и уточняет с помощью толкового словаря	-анализирует; понимание текстов, --извлекает необходимую информацию из текстов;		
11-12	Новые слова в русском языке.	2	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».	-распознает слова в прямом и переносном значении для составления текстов-повествований, описаний.	- строит логическую цепь рассуждений, выведение следствий;		
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1	Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».	-определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря.	- строит речевое высказывание в устной форме; -выражать свои мысли полно и точно;		
14-15	Синонимы в русском языке.	2	Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в	-использует для своей работы словари (орфографический, словообразовательный, толковый, синонимов,	извлечение необходимой информации из текстов; построение логической цепи рассуждений, выведение следствий;		

			тексте.	антонимов, фразеологический) по их предназначению.		
16	Слова - антонимы.	1	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.	-приводит примеры однозначных слов и многозначных	-извлекает необходимую информацию из текстов;	
17	Слова- омонимы.	1	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».		рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;	
18	Крылатые слова.	1	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова	-переформулирует значение употребляемых в речи фразеологизмов.	-выделяет познавательные цели; -выбор наиболее эффективного способа решения ситуации	

			«Ни пуха, ни пера				
19-20	В королевстве ошибок.	2	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	-применяет изученные правила правописания. -находит проверяемые безударные гласные в корне слова.	-понимает возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; -выражает свои мысли с достаточной полнотой и точностью;		
21-22	В стране Сочинителей.	2	Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .	-использует в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;	- проводит рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;		
23-24	Искусство красноречия.	2	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.	-выбирает нужные средства: голос, темп речи, мимику, жесты, движения в соответствии с конкретной ситуацией общения.	-анализирует, сравнивает; -извлекает необходимую информацию;		
25	Праздник творчества и игры.	1	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	-использует в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;	построение логической цепи рассуждений, выведение следствий; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;		

26-27	Трудные слова.	2	<p>Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.</p>	<p>-определяет характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе) самостоятельно.</p>	<p>- осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - выражаешь свои мысли полно и точно; -анализирует;</p>		
28-29	Анаграммы и метаграммы.	2	<p>Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Миланалим, актер-терка).</p>	<p>-применяет изученные правила правописания. -выражает собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения</p>	<p>-формулирует своего мнения в коммуникации; -использует критерии для обоснования своего суждения;</p>		

30-31	Шарады и логогрифы.	2	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.	-использует для своей работы словари (орфографический, словообразовательный, толковый, синонимов, антонимов, фразеологический) по их предназначению.	-строит логическую цепь рассуждений, выведение следствий; -планирует сотрудничество с учителем и сверстниками		
32	Откуда пришли наши имена.	1	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя»	-применяет изученные правила правописания;	-выражает собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения		
33	Занимательное словообразование.	1	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	-образовывает слова с помощью суффикса, приставок, сложения основ.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью		
34	КВН по русскому языку.	1	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	-применяет изученные правила правописания.	·оценивает правильность выполнения действия -выражает собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения.		

Технические средства:

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Русский язык 3 -4 класс », Диск « Русский язык в 3-4 классе». Диск «Основные правила и понятия1-4 класс»

Программное обеспечение учебно- методический комплект для начальной школы.(Кирилл и Мефодий)

1. Классная доска
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
- 4.Проектор

Список литературы:

- 1.Развивающие задания Е. В. Языканова. Москва. « Экзамен» 2014
2. Русский язык « Все на олимпиаду! 2-4 классы, Н.А. Сенина.
3. Русский язык 2-4 классы, тренировочная тетрадь Н.А. Сени
- 4.Журналы: “Начальная школа”,